



IO4 - El. priemonių rinkinys „Šiuolaikinė apverstoji studija „Sėkmingas novatorius KKS“, skirtas suaugusiųjų švietėjams

O4/A1: Kaip organizuoti šiuolaikinę apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius KKS“ naudojant NANK

Turinys

Įvadas į šiuolaikinę apverstąją studiją "Sėkmingas novatorius"	2
Pagrindiniai e. priemonių rinkinio tikslai ir struktūra	3
Projekto "Sėkmingas inovatorius" pristatymas - NOVA.....	5
Inovatyvūs kvalifikacijos kėlimo būdai suaugusiems besimokantiems apverstos studijos formatu "Sėkmingas novatorius"	7
Apverstos mokymosi klasės įgyvendinimas modernioje studijoje "Sėkmingas novatorius"	9
Įvadas į savarankiško mokymosi sesijas.....	10
1 st savarankiško mokymosi sesija - Inovatyvūs CCS sprendimai Kovid-19.....	10
2 nd Savarankiško mokymosi sesija - kultūrinio sąmoningumo ir saviraiškos svarba.....	11
3 rd savarankiško mokymosi sesija - CCS skaitmeninimo galimybės	11
4 th savišvietos sesija - Kaip veiksmingai realizuoti savo verslą CCS srityje.....	12
5 th savišvietos sesija - Kaip toliau įgyvendinti savo naujovių idėjas CCS kaip savarankiškai dirbančiam asmeniui, darbuotojui ar savanoriui	12
Dalyvavimas seminaruose, kuriuos veda suaugusiųjų švietėjai.....	13
Besimokančiojo kompetencijų ir įgūdžių vertinimo organizavimas	14
Suaugusiųjų besimokančiųjų motyvacija aktyviai dalyvauti apverstoje studijoje	15
Nuorodos	18



Ivadas į šiuolaikinę apverstąją studiją "Sėkmingas novatorius"

Šiuolaikinė apverstoji studija "Sėkmingas novatorius" yra skirta suaugusiems besimokantiejiems, kad jie galėtų tobulinti savo kompetencijas ir įgūdžius, didinančius jų gebėjimus mąstyti ir veikti inovatyviai kultūros ir kūrybos sektoriuose (KKS).

Mokymo programos "Sėkmingas novatorius" tikslai:

- supažindinti besimokančiuosius su inovatyvių europinių ir pasaulinių sprendimų, susijusių su KKS COVID-19 pandemijos metu, rinkiniu, atskleisti galimybes, kurių besimokantieji gali ieškoti ir tokiu būdu prisidėti prie jų būsimo sėkmingo dalyvavimo kultūros ir kūrybos sektoriuose kaip savarankiškai dirbančių asmenų, darbuotojų ar savanorių;
- tobulinti ir vertinti besimokančiųjų įgūdžius ir kompetencijas, kurių reikia norint tapti sėkmingu novatoriumi kultūros ir kūrybos sektoriuose.

"Sėkmingo novatoriaus" mokymo kursų sudaro:

- savarankiško mokymosi medžiaga, pateikiama kaip NANK (nuotoliniai atvirieji nano (trumpi) kursai - trumpi vaizdo kursai), prieinami per patogią ["Moodle" platformą](#);
- seminarai, kuriuos veda suaugusiųjų švietėjai (tiesiogiai arba internetu);
- besimokančiojo kompetencijų ir įgūdžių vertinimas.

Šis dokumentas sukurtas suaugusiųjų švietėjams kaip rekomendacinė priemonė, kaip su besimokančiais vykdyti šiuolaikinę apverstąją studiją "Sėkmingas novatorius".



Pagrindiniai el. priemonių rinkinio tikslai ir struktūra

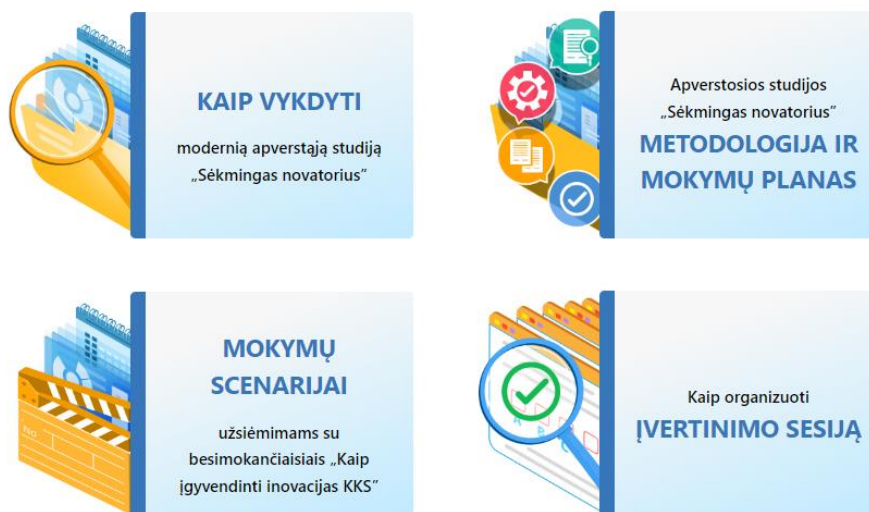
El. priemonių rinkinys suaugusiųjų švietėjams "Šiuolaikinė apverstoji studija" skirtas padėti suaugusiųjų švietėjams-fasilitatoriams efektyviai vesti apverstąją studiją "Sėkmingas novatorius".

Pagrindinis el. priemonių rinkinio tikslas - pristatyti novatorišką ir patrauklų mokymosi kelią, skirtą stiprinti pagrindines besimokančiųjų kompetencijas, reikalingas inovatyviai mąstyti ir veikti kultūros ir kūrybos ekonomikos sektoriuose.

El. priemonių rinkinį sudaro šios dalys:

1. **Kaip organizuoti šiuolaikinę apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius KKS“ naudojant NAIK.** Jame suaugusiųjų švietėjams-fasilitatoriams pateikiama bendra inovatyvių kvalifikacijos kėlimo būdų, pateikiamų suaugusiems besimokantiesiems apverstosios studijos "Sėkmingas novatorius" formatu, apžvalga ir įgyvendinimas.
2. **Mokymų scenarijai supaprastintiems seminarams, kurie yra skirti besimokantiesiems: „Naujovių kultūros ir kūrybos sektoriuose įgyvendinimas“.** Jame pateikiami mokymo scenarijai-užduotys trims tiesioginiams arba internetiniams praktiniams seminarams su besimokančiais, organizuojamiems kartu su savarankiško mokymosi sesijomis.
3. **Mokymo kurso „Sėkmingas novatorius KKS“ metodika ir mokymo planas.** Jame pateikiama 3 etapų mokymosi proceso metodika apverstojoje studijoje: informuotumo didinimas, žinių gilinimas ir veiksmų vykdymas. Taip pat apibrėžiamas išsamus mokymo planas.
4. **Būdai, kaip galima panaudoti vertinimo strategiją su el. testais ir vizualiniu besimokančiųjų pristatymu „Mano inovatyvi idėja kultūros ir kūrybos sektoriuose“.** Jame pateikiama vertinimo sesijos metodika, pagrįsta sukurta vertinimo priemone.

E. PRIEMONIŲ RINKINYS





Priemonė "Kaip organizuoti šiuolaikinę apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius KKS“ naudojant NANK"

Šis dokumentas pateikiamas kaip suaugusiųjų švietėjams skirtas el. įrankių rinkinio dalis ir yra priemonė ***Kaip organizuoti šiuolaikinę apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius KKS“ naudojant NAIK.***

Priemonės tikslai:

- Pristatyti projektą "Sėkmingas novatorius" - NOVA.
- Supažindinti su inovatyvių kvalifikacijos kėlimo būdų, pateiktų suaugusiems besimokantiems apverstosios studijos "Sėkmingas novatorius" formatu, įgyvendinimu.
- Aprašyti apverstosios studijos mokymosi įgyvendinimą.
- Pristatyti savarankiško mokymosi sesijų mokymosi rezultatus besimokantiems ir jų poveikį novatoriaus kompetencijų ugdymui.
- Supažindinti su besimokančiųjų kompetencijų ir įgūdžių vertinimu.
- Supažindinti su metodais kaip motyvuoti besimokančiuosius aktyviai dalyvauti apverstojoje studijoje.

Mokymosi rezultatai:

Pasibaigus savarankiškam mokymuisi iš šios priemonės, suaugusiųjų švietėjai galės:

- Suprasti pagrindinius projekto "Sėkmingas novatorius" - NOVA principus, tikslus ir rezultatus.
- Suprasti mokymo kurso "Sėkmingas novatorius" turinį, struktūrą ir procesą.
- Organizuoti mokymo kursą "Sėkmingas novatorius" ir seminarus internetinėje aplinkoje (Zoom ar kt.).
- Organizuoti mokymo kursą "Sėkmingas novatorius" ir seminarus tiesioginių užsiėmimų formatu.
- Organizuoti besimokančiojo kompetencijų ir įgūdžių vertinimą, įskaitant išankstinį ir galutinį vertinimą.
- Motyvuoti besimokančiuosius tobulinti savo kompetencijas ir įgūdžius, naudodantis apverstosios studijos "Sėkmingas novatorius" mokymo kursu.



Projekto "Sėkmingas novatorius" – NOVA pristatymas

Prieš COVID-19 pandemiją kultūros ir kūrybos sektoriai (KKS) sudarė apie 3,5% visų ES pagamintų produktų ir paslaugų ir juose dirbo 3% Europos darbo jėgos.

Tačiau šiuo metu KKS yra vienas iš labiausiai nukentėjusių sektorių. Preliminariais Eurostato duomenimis, COVID-19 krizė gali paveikti apie 7,3 mln. darbo vietų kultūros ir kūrybos sektoriuose visoje ES. Krizė yra išbandymas, kuris padeda atskleisti ES piliečių gebėjimą mąstyti ir veikti netradiciškais bei novatoriškais būdais, reaguojant į šias precedento neturinčias aplinkybes. Būtent todėl reikia skatinti Europos sąmoningumą dėl inovatyvių sprendimų, kurių buvo imtasi kultūros ir kūrybos sektoriuose COVID-19 pandemijos metu, taip pat – įgalinti ir mokyti žmones tapti sėkmingais KKS novatoriais. Tai yra pagrindinis projekto tikslas.

Projekto partnerių tikslas – orientuotis į penkių svarbių kompetencijų, reikalingų norint ugdyti besimokančiųjų gebėjimą novatoriškai mąstyti ir veikti kultūros ir kūrybos sektoriuose, tobulinimą - trijų pagrindinių ir dviejų specifinių.

Remiantis Europos bendrųjų gebėjimų orientaciniais metmenimis, pagrindinės kompetencijos yra šios:

- kultūrinis sąmoningumas ir raiška
- verslumas
- skaitmeniniai įgūdžiai

Specifinės kompetencijos yra šios:

- pagrindinių novatoriškų komponentų kultūros ir kūrybos sektoriuose išmanymas
- mano inovatyvių idėjų įgyvendinimas kultūros ir kūrybos sektoriuose

Projekto metu buvo sukurta apverstoji studija „Sėkmingas novatorius“, kurios tikslas – didinti besimokančiųjų supratimą apie inovatyvius sprendimus KKS sektoriuose COVID-19 pandemijos metu, gilinti žinias apie penkias kompetencijas ir su jomis susijusius įgūdžius bei įgalinti besimokančiuosius tapti sėkmingais KKS novatoriais ir padėti jiems integruotis į visuomenę įsidarbinant, dirbant savarankiškai arba tampant savanoriais kultūros ir kūrybos sektoriuose. Taigi, tokiu būdu projektas prisideda prie kultūros ir kūrybos sektorių atsparumo atkūrimo.

Projekto tikslai:

- sukurti ir suteikti prieigą prie kvalifikacijos kėlimo būdų apverstojoje studijoje „Sėkmingas novatorius“, kurios tikslas – skatinti besimokančiųjų įgūdžių ir kompetencijų, stiprinančių kūrybiškumą ir inovacijas kultūros ir kūrybos sektoriuje, gerinimą;



- suteikti suaugusiems besimokantiems inovatyvių sprendimų rinkinį, skirtą lengvesniam naujų galimybių atskleidimui kritiniame COVID-19 pandemijos kontekste, ir prisidėti prie kultūros ir kūrybos sektorių atsparumo didinimo;
- sukurti vertinimo priemonę, kuri padėtų stebėti suaugusių besimokančiųjų pažangą siekiant tapti sėkmingais KKS inovacijų kūrėjais;
- padėti suaugusiųjų švietėjams sėkmingai organizuoti apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius“.

Siekiant įgyvendinti apibrėžtus tikslus, sukurti keturi intelektualiniai produktai:

Suaugusiems besimokantiems:

- inovatyvių sprendimų kultūros ir kūrybos sektoriuose (KKS) COVID-19 pandemijos metu rinkinys;
- apverstoji studija „Sėkmingas novatorius“;
- vertinimo priemonė, skirta novatoriaus kultūros ir kūrybos sektoriuose kompetencijoms pripažinti.

Suaugusiųjų švietėjams:

- el. priemonių rinkinys „Šiuolaikinė apverstoji studija „Sėkmingas novatorius KKS“, skirtas suaugusiųjų švietėjams.

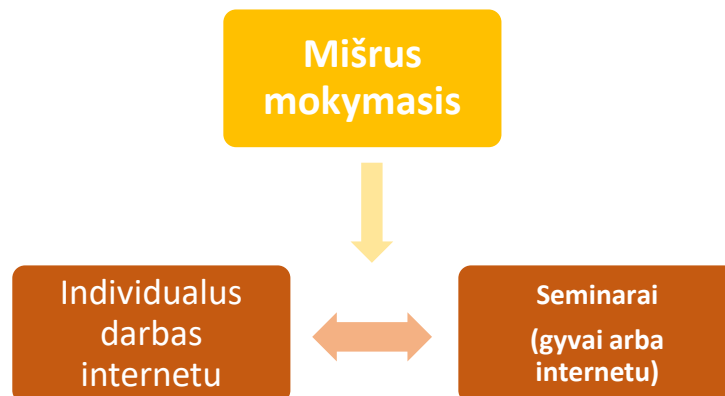


Inovatyvūs kvalifikacijos kėlimo būdai suaugusiems besimokantiesiems naudojant apverstosios studijos "Sėkmingas novatorius" metodą

Apverstoji studija yra NOVA mokymosi proceso **3 etapų metodikos** dalis, kurią sudaro:

- Informuotumo didinimas
- Žinių gilinimas
- Veiksmų vykdymas

"Sėkmingo novatoriaus" mokymosi kelias grindžiamas **mišraus mokymosi metodu**. Siekiant įgyvendinti šį metodą, mokymo kursą sudaro savarankiško mokymosi sesijos, skirtos individualiam darbui internetu, ir praktiniai seminarai (gyvai arba internetu), kuriuose aptariamos ir atliekamos praktinės užduotys, kurias padeda atlikti suaugusiųjų švietėjai.



Individualus darbas internetu

Mokymo procesas apverstojoje studijoje organizuojamas šiuolaikinėje edukacinėje el. mokymosi aplinkoje, pritaikytoje pandemijos situacijai. Kiekvieną savarankiško mokymosi sesiją sudaro NANK rinkinys: nuotoliniai atvirieji nano (trumpi) kursai. Kiekvienas NANK pateikiamas kaip patrauklus trumpas vaizdo kursas su mokymo medžiaga, po kurio atliekami savarankiški testai ir praktinės užduotys.

Nuotoliniai atvirieji nano kursai (NANK) - tai trumpa, koncentruota ir labai tikslinga mokymosi internetu priemonė. Dėl trumpos trukmės ir tikslingumo NANK ypač tinka besimokantiesiems, kuriems reikia greitai įgyti naujų įgūdžių ar žinių arba kurie nori papildyti savo turimas žinias ir giliau suprasti tam tikrą temą. Jie taip pat gali būti naudingi besimokantiesiems, turintiems mažiau galimybių, kurie neturi galimybės lankyti ilgų kursų arba neturi techninių priemonių, kad galėtų dalyvauti atitinkamuose internetiniuose kursuose.



Seminarai

Seminarai, kuriuos veda suaugusiųjų švietėjai, yra svarbi apverstosios studijos mokymosi proceso dalis. Diskusijos ir apmąstymai grupėse yra labai svarbūs ugdant naujovių pojūtį ir užtikrinant geresnį susijusių kompetencijų ir įgūdžių ugdymą.

Mokymo programa

Mokymo programa parengta taip, kad būtų patogi besimokantiesiems, kad prie jos būtų lengva prisijungti ir kad ji būtų pagrįsta savišvietos per el. platformą ir tiesioginių seminarų deriniu. Iš viso mokymai trunka 40 akademinį valandų, iš kurių 26 akademinės valandos skiriamos savarankiškam mokymuisi bet kuriuo besimokančiajam tinkamu laiku, o 14 akademinį valandų - 4 praktiniams seminarams, kuriuos veda suaugusiųjų švietėjai ir kurie padeda pagilinti žinias, įgytas mokantis internetu.

Sėkmingai baigę mokymo kursą, besimokantieji kviečiami parengti vizualinį pristatymą apie savo inovatyvias idėjas KKS srityje, o tai atlikę ir gavę švietėjo įvertinimą el. platformoje "Moodle" - gauna skaitmeninį ženklelį (sertifikatą), kuris nurodo jų įgytas kompetencijas ir gali būti naudojamas gyvenimo aprašymui pagerinti.

Skaitmeninis ženklelis generuojamas automatiškai po to, kai mokiniai "Moodle" sistemoje pateikia savo vizualinį pristatymą, o švietėjas el. platformoje jį įvertina balais.



Daugiau informacijos apie metodiką ir išsamų kurso pamokų planą galima rasti: [Mokymo kurso „Sėkmingas novatorius KKS“ metodika ir mokymo planas.](#)



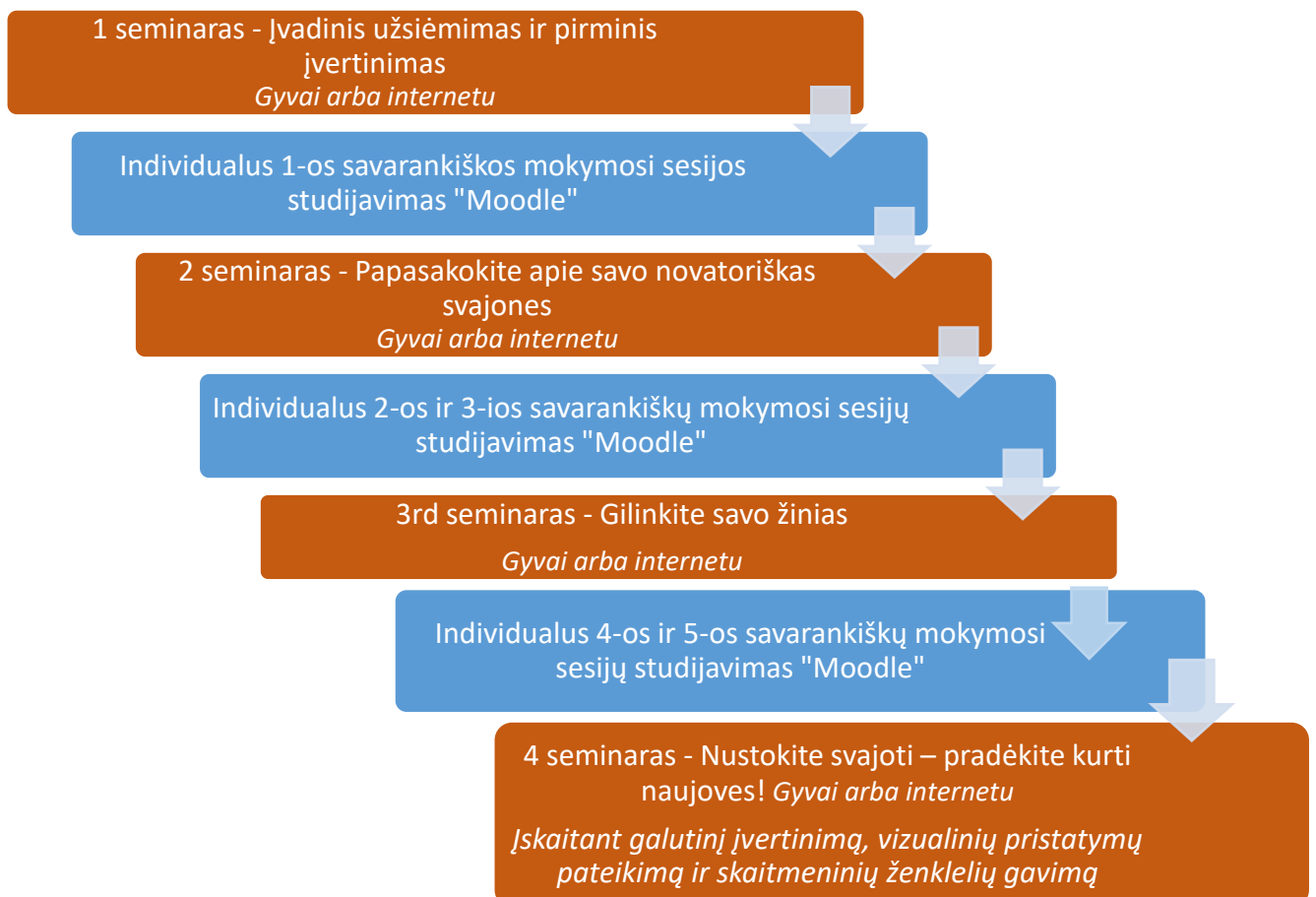
Apverstojo mokymosi įgyvendinimas modernioje studijoje "Sėkmingas novatorius"

Penki savarankiško mokymosi užsiėmimai, skirti sąmoningumo apie penkias kompetencijas, kurios padeda ugdyti novatorišką mąstymą ir kūrybiškumą kultūros ir kūrybos sektoriuose didinimui bei žinių apie šias kompetencijas gilinimui, yra šie: Inovatyvūs sprendimai kultūros ir kūrybos sektoriuose Covid-19 pandemijos metu

1. Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos svarba
2. KKS skaitmeninimo galimybės
3. Kaip efektyviai valdyti savo verslą kultūros ir kūrybos sektoriuose
4. Kaip galiu toliau įgyvendinti savo inovatyvias idėjas kultūros ir kūrybos sektoriuose kaip savarankiškai dirbantis asmuo, darbuotojas arba savanoris

Į kiekvieną savarankiško mokymosi užsiėmimą yra įtrauktas NANK (nuotoliniai atvirieji nano (trumpi) kursai) kursų rinkinys, apimantis mokymo medžiagą ir tolimesnį savarankišką žinių patikrinimą bei praktines užduotis.

Apverstosios studijos "Sėkmingas novatorius" mokymosi procesą atspindi ši schema:





Ivadas į savarankiško mokymosi užsiėmimus

1 savarankiško mokymosi sesija - Inovatyvūs sprendimai kultūros ir kūrybos sektoriuose Covid-19 pandemijos metu

Šis savarankiško mokymosi užsiėmimas skirtas kompetencijai "Pagrindinių novatoriškų komponentų kultūros ir kūrybos sektoriuose išmanymas" ugdyti.

Kompetencija apima septynis KKS sektorius: muzika, scenos menas, vaizduojamasis menas, audiovizualinis menas, žaidimai ir multimedija, dizainas ir mada, meniniai amatai. Iš viso pristatoma 40 inovatyvių sprendimų (5-6 gerosios praktikos kiekvienam iš septynių išvardytų sektorių).

Šios sesijos mokymosi rezultatai:

- gebėjimas analizuoti kultūros ir kūrybos sektorių inovacijų spektrą 7 apibrėžtuose sektoriuose;
- sustiprintas gebėjimas mokytis iš gerųjų praktikų KKS, kurios buvo vykdomos per COVID-19;
- geresnis iššūkių suvokimas, su kuriais susidūrė KKS per COVID-19 pandemiją;
- geresni kūrybiniai gebėjimai ieškoti, atpažinti ir kaupti naujas ir novatoriškas idėjas, pasinaudoti jomis ir veikti pagal galimybes, kurias teikia novatoriški KKS sprendimai.

Šią savarankiško mokymosi sesiją sudaro **41 NANK** (nuotoliniai atvirieji nano kursai), kurie yra pateikiami trumpų vaizdo įrašų pavidalu ir yra skirti tobulinti įgūdžius, atitinkančius septynis aukščiau išvardintus ekonomikos kultūros ir kūrybos sektorius.



**Inovatyvios idėjos
kultūros ir kūrybos
sektoriuose**



**Kūrybiškumas
muzikos sektoriuje**



**Kūrybiškumas scenos
meno sektoriuje**



**Kūrybiškumas
vaizduojamojo meno
sektoriuje**



**Kūrybiškumas
audiovizualinio meno
sektoriuje**



**Kūrybiškumas
žaidimų ir
multimedijos
sektoriuje**



**Kūrybiškumas dizaino
ir mados sektoriuje**



**Kūrybiškumas
meninių amatų
sektoriuje**



2 savarankiško mokymosi sesija - Kultūrinio sąmoningumo ir raiškos svarba

Šis savarankiško mokymosi užsiėmimas skirtas kompetencijai "Kultūrinis sąmoningumas ir raiška" ugdyti.

Šią savarankiško mokymosi sesiją sudaro **5 NANK** (nuotoliniai atvirieji nano kursai), pateikiami kaip trumpi vaizdo įrašai:

1. Gebėjimas empatiškai išreikšti, interpretuoti ir plėtoti savo idėjas įvairiomis formomis kultūriname ir kūrybiniame kontekste
2. Gebėjimas suprasti, kaip jūsų idėjos KKS gali atitikti idėjas, išreiškiamas skirtingose kultūrose
3. Gebėjimas suprasti skirtingus būdus, kuriais galima perduoti inovatyvias idėjas kultūros ir kūrybos sektoriuose tiek individualiai, tiek dirbant komandoje
4. Gebėjimas gerbti kultūrinių ir meninių idėjų kultūrinės raiškos įvairovę
5. Gebėjimas parodyti atsakingą požiūrį į intelektinę ir kultūrinę nuosavybę kultūros ir kūrybos sektoriuose

Šios sesijos mokymosi rezultatai:

- geresni gebėjimai plėtoti ir reikšti idėjas kultūriname ir kūrybiniame kontekste;
- geresnis supratimas, kaip idėjos ir reikšmės kūrybiškai išreiškiamos ir perduodamos skirtingose kultūrose;
- gebėjimas naudotis įvairiais idėjų perdavimo būdais tiek individualiai, tiek komandoje, gerbiant jų kultūrinės raiškos įvairovę;
- išugdytas etiškas ir atsakingas požiūrį į intelektinę ir kultūrinę idėjų nuosavybę.

3 savarankiško mokymosi sesija - KKS skaitmeninimo galimybės

Ši savarankiško mokymosi sesija skirta skaitmeninei kompetencijai ugdyti.

Šią savarankiško mokymosi sesiją sudaro **5 NANK** (nuotoliniai atvirieji nano kursai), pateikiami kaip trumpi vaizdo įrašai:

1. Gebėjimas suprasti skaitmeninių technologijų teikiamus privalumus kuriant, pristatant ir įgyvendinant inovatyvias idėjas kultūros ir kūrybos sektoriuose
2. Gebėjimas naudotis interneto paieškos sistema, siekiant saugiai atrasti naujas galimybes KKS
3. Gebėjimas suvokti, kad savo idėją galima išreikšti rengiant skaitmeninius pristatymus ir naudojant animaciją
4. Gebėjimas naudotis įvairiomis skaitmeninėmis platformomis, bendradarbiavimo ir bendravimo priemonėmis bei socialiniais tinklais, ypač tuomet, kai yra ribojama tiesioginė kontaktinė veikla, pvz., COVID-19 pandemijos metu
5. Gebėjimas suprasti skaitmeninių technologijų srityje taikomus apribojimus ir riziką

Šios sesijos mokymosi rezultatai:



- gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis kuriant ir įgyvendinant novatoriškas idėjas KKS srityje;
- didesnis gebėjimas saugiai naudotis interneto paieška naujoms galimybėms atrasti;
- gebėjimas skaitmeniniu būdu pristatyti novatoriškas idėjas KKS srityje;
- supratimas, kaip kurti patrauklius skaitmeninius pristatymus;
- gebėjimas pasinaudoti socialinės medijos galimybėmis, kad būtų galima reklamuoti savo inovatyvias idėjas KKS srityje ir bendrauti su sekėjais COVID-19 pandemijos metu ir ateityje.

4 savarankiško mokymosi sesija - Kaip efektyviai valdyti savo verslą kultūros ir kūrybos sektoriuose

Ši savarankiško mokymosi sesija skirta verslumo kompetencijai ugdyti.

Šią savarankiško mokymosi sesiją sudaro **5 NANK** (nuotoliniai atvirieji nano kursai), pateikiami kaip trumpi vaizdo įrašai:

1. Gebėjimas laikytis pagrindinių verslo principų ir veiksmų, kuriais reikia vadovautis kuriant ir valdant verslą kultūros ir kūrybos sektoriuose
2. Gebėjimas pasitelkti kūrybiškumą plėtojant inovatyvias idėjas savo versle KKS
3. Gebėjimas kritiškai mąstyti ir pažvelgti į savo verslo idėjas iš skirtingų perspektyvų
4. Gebėjimas spręsti problemas įgyvendinant savo verslo idėją KKS
5. Gebėjimas susitvarkyti su tokiomis neigiamomis emocijomis ir veiksniais kaip neužtikrintumas, dviprasmiškumas ir rizika nuosavame versle

Šios sesijos mokymosi rezultatai:

- didesnis gebėjimas kūrybiškai plėtoti novatoriškas idėjas versle, pateikiant rinkai naują ir novatorišką produktą ar paslaugą;
- gebėjimas įvertinti problemas ir riziką, ypač atsižvelgiant į COVID-19 pandemijos situaciją.

5 savarankiško mokymosi sesija - Kaip galiu toliau įgyvendinti savo inovatyvias idėjas kultūros ir kūrybos sektoriuose kaip savarankiškai dirbantis asmuo, darbuotojas arba savanoris

Ši savarankiško mokymosi sesija skirta kompetencijai "Mano inovatyvių idėjų įgyvendinimas kultūros ir kūrybos sektoriuose" ugdyti.

Šią savarankiško mokymosi sesiją sudaro **4 NANK** (nuotoliniai atvirieji nano kursai), pateikiami kaip trumpi vaizdo įrašai:

1. Gebėjimas atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses įgyvendinant savo inovatyvią idėją kultūros ir kūrybos sektoriuose
2. Gebėjimas suprasti sėkmę lemiančius veiksnius ir grėsmes, kurios gali turėti įtakos jūsų inovatyvios idėjos įgyvendinimui KKS



3. Gebėjimas naudotis vizualinio mąstymo įrankiu „Google Jamboard“, siekiant plėtoti ir išreikšti inovatyvias idėjas kultūros ir kūrybos sektoriuose
4. Gebėjimas vizualiai pateikti savo inovatyvių idėjų minčių žemėlapij ir ateities planus naudojant „Google Jamboard“ įrankį

Šios sesijos mokymosi rezultatai:

- gebėjimas suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses;
- suvokti, kaip dalyvavimas KKS gali būti naudingas žmogaus gyvenimui, net ir krizinėse situacijose;
- gebėjimas vizualizuoti ir pristatyti minčių žemėlapij, idėjas ir būsimus žingsnius naudojant "Google Jamboard";

Dalyvavimas seminaruose, kuriuos veda suaugusiųjų švietėjai

Be aukščiau išvardintų savarankiško mokymosi užsiėmimų, mokymosi proceso metu taip pat yra svarbūs ir tiesioginiai seminarai, kuriuos apverstojoje studijoje organizuoja suaugusiųjų švietėjai. Grupės diskusijos ir refleksijos yra labai svarbios siekiant ugdyti novatoriškumą ir užtikrinti efektyvesnį penkių aukščiau išvardintų kompetencijų įgijimo procesą bei su jomis susijusių įgūdžių tobulinimą.

Pirmojo seminaro metu suaugusiųjų švietėjas-fasilitatorius supažindina dalyvius su mokymosi procesu apverstojoje studijoje „Sėkmingas novatorius“ bei pirmojo savarankiško mokymosi užsiėmimo „Inovatyvūs sprendimai kultūros ir kūrybos sektoriuose Covid-19 pandemijos metu“ turiniu.

Kiti trys organizuojami seminarai yra skirti tobulinti specifinę kompetenciją „Mano inovatyvių idėjų įgyvendinimas kultūros ir kūrybos sektoriuose“ ir yra paremti refleksijomis apie savarankiško mokymosi medžiagą bei gebėjimo imtis novatoriškų veiksmų tobulinimu. Minimi trys seminarai yra šie:

- Papasakokite apie savo novatoriškas svajones
- Gilinkite savo žinias
- Nustokite svajoti – pradėkite kurti naujoves!

Šiuos tiesioginius seminarus fasilitatorius taip pat gali organizuoti ir naujoje virtualioje aplinkoje, pvz., „Zoom“ klasėse.

Išsamų pamokų planą ir metodiką galima rasti: [Mokymo kurso „Sėkmingas novatorius KKS“ metodika ir mokymo planas](#)

Išsamius mokymo scenarijus, įskaitant seminarų veiklas, rasite: [Mokymų scenarijai supaprastintiems seminarams, kurie yra skirti besimokantiems: „Naujovių kultūros ir kūrybos sektoriuose įgyvendinimas“](#)



Besimokančiojo kompetencijų ir įgūdžių vertinimo organizavimas

NOVA Pprojekte taikomas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas, kai prieš pradėdant kursą ir jam pasibaigus atliekamas testas. Šis metodas padeda suaugusiųjų švietėjams, atliekantiems formuojamąjį testą, geriau suprasti savo besimokančiųjų grupės poreikius, įvertinti besimokančiųjų stipriąsias ir silpnąsias puses ir atitinkamai planuoti mokymo veiklą. Be to, apibendrinamasis vertinimas leidžia suaugusiųjų švietėjams įvertinti ir išmatuoti, ko besimokantieji išmoko, ir pateikia išmatuojamus duomenis apie kurso poveikį.

NOVA vertinimo procesą sudaro du etapai: išankstinis testas, skirtas įvertinti pradinį su kultūros ir kūrybos sektoriumi (KKS) susijusių inovacijų įgūdžių ir kompetencijų lygį, ir testas po mokymo programos baigimo, skirtas nustatyti įgūdžių ir kompetencijų lygį, kurį besimokantieji įgijo baigę mokymo programą. Šis metodas leis suaugusiųjų švietėjams įvertinti mokymo kurso poveikį gerinant besimokančiųjų įgūdžius, susijusius su inovacijų diegimu kultūros ir kūrybinio sektoriaus srityje

NOVA vertinimo procesą sudaro du etapai:

1. Išankstinis testas, skirtas įvertinti pradinį su kultūros ir kūrybos sektoriumi (KKS) susijusių inovacijų įgūdžių ir kompetencijų lygį.
2. Galutinis testas po mokymo programos baigimo, skirtas nustatyti įgūdžių ir kompetencijų lygį, kurį besimokantieji įgijo baigę mokymo programą.

Įsivertinimo testas apima visas penkias kompetencijas ir susideda iš **54** uždarų klausimų (po du kiekvienam apibrėžtam įgūdžiui). Vertinimo sesijos metu (per išankstinį įsivertinimą ir galutinį įsivertinimą) besimokančiajam pateikiami **27 atsitiktinai parinkti klausimai**, proporcingai parinkti iš kiekvieno įgūdžio.

Prie kiekvieno klausimo pateikiamas teisingų atsakymų paaiškinimas, todėl įsivertinimo testas turi ir **edukacinę vertę**.

Jei mokinys pasieks numatytus vertinimo rezultatus (bent 80 % teisingai atsakytų klausimų galutinio vertinimo metu), jis švietėjo bus pakviestas parengti **vizualinį pristatymą** "Mano inovatyvi idėja kultūros ir kūrybos sektoriuose" - minčių žemėlapij, kuriame mokinys **pristatys** savo novatoriškas idėjas KKS srityje.

Besimokantysis įkels šią prezentaciją į "Moodle" el. platformą ir pristatys ją kitiems besimokantiesiems bei švietėjui per paskutinį seminarą. Tada švietėjas pristatymą įvertina per "Moodle" suteikdamas jam balus.

Sėkmingai atlikę galutinio vertinimo testą ir pristatę savo minčių žemėlapius, besimokantieji gauna **skaitmeninį ženklelį "Sėkmingas novatorius KKS"**, kuris automatiškai sukuriama "Moodle" sistemoje, kai švietėjas įvertina besimokančiojo pristatymą. Besimokantieji gali jį rodyti naudodamiesi socialiniais tinklais, Mozilla Open Badges ir kt.





Išsami informacija ir instrukcijos, kaip atlikti išankstinio ir galutinio vertinimo testus ir kaip organizuoti vizualinio pristatymo rengimą, pateikiamos: [**Būdai, kaip galima panaudoti vertinimo strategiją su el. testais ir vizualiniu besimokančiųjų pristatymu „Mano inovatyvi idėja kultūros ir kūrybos sektoriuose“**](#)

Suaugusiųjų besimokančiųjų motyvacija aktyviai dalyvauti apverstojoje studijoje

Motyvacija atlieka labai svarbų vaidmenį suaugusiųjų švietime, nes ji yra varomoji jėga, skatinanti suaugusius besimokančiuosius siekti mokymosi tikslų ir maksimaliai pagerinti mokymosi rezultatus. Suaugusiųjų švietimo kontekste, kai besimokantieji dažnai turi įvairių pareigų ir konkuruojančių prioritetų, **motyvacija yra ta varomoji jėga, kuri palaiko jų įsipareigojimą ir įsitraukimą**. Be to, motyvacija skatina pozityvų mąstymą ir tikėjimą savimi, todėl suaugusieji besimokantieji gali įveikti kliūtis, įgyti naujų žinių ir įgūdžių ir siekti asmeninio tobulėjimo.

Inovatyvaus kvalifikacijos kėlimo būdo įgyvendinimu, naudojant internetinius metodus, siekiama padidinti besimokančiųjų motyvaciją ir įsitraukimą į apverstąją studiją taikant **dalyvaujamojo metodo**. Šis metodas leidžia besimokantiesiems patogiai mokytis iš namų pageidaujama laiku ir aktyviai dalyvauti internetiniuose arba tiesioginiuose seminaruose tarp savarankiško mokymosi sesijų. Ši metodika yra labai patraukli, ypač pandemijos metu, nes prisitaiko prie besimokančiųjų poreikių ir aplinkybių. Be to, ji ypač naudinga ribotų galimybių asmenims, gyvenantiems kaimo vietovėse, net ir ne pandemijos metu.

Besimokančiųjų motyvacijos svarba:

1. **Mokymasis visą gyvenimą:** Motyvuoti besimokantys suaugusieji yra labiau linkę mokytis visą gyvenimą, nuolat gilinti savo žinias ir įgūdžius. Motyvacija skatina jų smalsumą ir siekį tobulėti, todėl jie gali prisitaikyti prie kintančių visuomenės, technologinių ir profesinių poreikių.
2. **Profesinis augimas ir tobulėjimas:** Motyvacija yra labai svarbi suaugusiųjų besimokančiųjų profesiniam augimui ir tobulėjimui. Ji skatina jų ryžtą įgyti naujų kompetencijų, sekti pramonės tendencijas ir siekti profesinio tobulėjimo galimybių, taip didinant jų galimybes įsidarbinti ar būti paaukštintiems pareigose.
3. **Karjeros ir įsidarbinimo galimybės:** Motyvuoti besimokantys suaugusieji yra geriau pasirengę siekti karjeros pokyčių. Aktyviai dalyvaudami apverstojoje studijoje, jie įgyja aktualių žinių, ugdo svarbiausius įgūdžius ir demonstruoja savo įsipareigojimą nuolat mokytis, taip didindami savo galimybes įsidarbinti konkurencingoje darbo rinkoje.

Suprasti suaugusiųjų besimokančiųjų motyvaciją dalyvauti apverstojoje studijoje yra labai svarbu, nes tai švietėjams leis kurti veiksmingą mokymosi patirtį, kuri įkvėptų aktyviai dalyvauti ir skatintų mokymąsi visą gyvenimą. Suderindami mokymosi tikslus su besimokančiųjų poreikiais, pateikdami aktualų ir įdomų turinį bei puoselėdami palankią bendruomenę, švietėjai gali



padidinti motyvaciją. Motyvuoti suaugusieji besimokantieji savo ruožtu dažniau pasiekia savo tikslus, didina įsidarbinimo galimybes ir priima mokymąsi visą gyvenimą kaip asmeninio ir profesinio tobulėjimo kelią.

Suaugusiųjų besimokančiųjų motyvavimo metodai apverstojoje studijoje:

1. **Aiškūs mokymosi tikslai:** Aiškūs ir konkretūs mokymosi tikslai padeda suaugusiems besimokantiesiems suprasti jų dalyvavimo mokymosi procese tikslą ir vertę. Taip sukuriamas motyvacijos pagrindas, nes nurodoma nauda, kurios jie gali tikėtis.
2. **Aktualumas ir taikymas:** Apverstojoje studijoje įgytų žinių ir įgūdžių praktinio pritaikomumo realiame pasaulyje įrodymas didina suaugusiųjų besimokančiųjų motyvaciją. Mokymosi turinio susiejimas su jų asmeniniu ir profesiniu gyvenimu skatina tikslo ir svarbos jausmą.
3. **Įtraukianti medžiaga:** Interaktyvaus turinio ir medijos išteklių įtraukimas skatina suaugusių besimokančiųjų motyvaciją. El. mokymosi platformoje "Apverstoji studija" yra daugybė mokomųjų vaizdo įrašų, kuriuos galima naudoti ne tik individualiam mokymuisi, bet ir įtraukti į seminarus.
4. **Palaikanti mokymosi bendruomenė:** Apverstojoje studijoje puoselėjama palanki mokymosi bendruomenė skatins suaugusius besimokančiuosius aktyviai įsitraukti. Bendradarbiavimo su kolegomis, grįžtamojo ryšio ir diskusijų galimybės skatina priklausymo, motyvacijos ir atsakomybės jausmą. Tai galima užtikrinti per internetinius arba tiesioginius seminarus.

Apverstosios studijos motyvaciniai bruožai:

- Kultūros ir kūrybos sektorių svarba ekonomikoje, galimybė prisijungti prie šio sektoriaus ir tapti verslininku, darbuotoju ar savanoriu
- Inovatyvių sprendimų kultūros ir kūrybos sektoriuose (KKS) Covid-19 pandemijos metu rinkinys (O1)
- Patrauklus ir besimokantiesiems patogus mišrus mokymosi būdas naudojant savarankiško mokymosi sesijas su NANK ir seminarais (O2)
- Vertinimo priemonė, skatinanti norą įgyti arba tobulinti įgūdžius, kurioje kuriamas vizualinis pristatymas – svarbus įrankis, kurį ateityje galima naudoti idėjoms vizualizuoti; skaitmeninis ženklielis, kuriame pateikiama informacija apie įgytas kompetencijas ir įgūdžius (O3)

Išsamesnis įvadinio užsiėmimo aprašymas (kur pateikiami pagrindiniai motyvuojantys veiksniai ir kaip švietėjas gali juos panaudoti: patrauklus mokymosi proceso pristatymas, pradinis įvertinimas, KKS pristatymas ir jo galimybės):



Mokymo etapai	Mokymosi sesijos tipas	Trukmė, a. h	Turinys / temos
1	Pirmasis seminaras: Įvadinis užsiėmimas Tiesioginis užsiėmimas/užsiėmimas „Zoom“ platformoje	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalyviai susipažįsta vieni su kitais. Pratimas, skirtas padėti „pralaužti ledus“ ➤ Įvadas į mokymosi procesą Apverstojėje studijoje „Sėkmingas novatorius“ ➤ Besimokančiųjų lūkesčiai ➤ Suaugusių besimokančiųjų, norinčių tapti sėkmingais KKS novatoriais, kompetencijų ir įgūdžių pirminis įvertinimas ➤ Trumpas įvadas į pirmąjį savarankiško mokymosi užsiėmimą „Inovatyvūs sprendimai kultūros ir kūrybos sektoriuose Covid-19 pandemijos metu“ ➤ Užduotis, skirta pirmam internetiniam savarankiško mokymosi užsiėmimui

Patarimai, kaip surinkti ir motyvuoti besimokančiuosius

Besimokančiuosius galima motyvuoti ir surasti šiais būdais:

- Socialinėje medijoje
- Darbas su darbo biržomis
- Darbas su socialinėmis tarnybomis, viešosiomis įstaigomis
- Darbas su kūrybinėmis organizacijomis
- Darbas su neįgaliųjų besimokančiųjų organizacijomis, dienos centrais
- Darbas su įvairiomis NVO, veikiančiomis socialinės įtraukties, įsidarbinimo galimybių ir suaugusiųjų švietimo srityje

Dabar, kai jau turite instrukcijas, kaip vesti modernią apverstąją studiją "Sėkmingas novatorius", galite peržiūrėti **visas NOVA priemones, skirtas suaugusiųjų švietėjams:**

- 1 *Kaip organizuoti šiuolaikinę apverstąją studiją „Sėkmingas novatorius KKS“ naudojant NANK.*
2. *Mokymų scenarijai supaprastintiems seminarams, kurie yra skirti besimokantiems: „Naujovių kultūros ir kūrybos sektoriuose įgyvendinimas“.*
3. *Mokymo kurso „Sėkmingas novatorius KKS“ metodika ir mokymo planas.*
4. *Būdai, kaip galima panaudoti vertinimo strategiją su el. testais ir vizualiniu besimokančiųjų pristatymu „Mano inovatyvi idėja kultūros ir kūrybos sektoriuose“.*

Esate pasirengę organizuoti savo kursus būsimiems sėkmingiems novatoriams!



Nuorodos

1. Jayn, V., K., Nayak, A, K., Sharma, A., K. (2016). "Nano open online courses: An innovative approach to educate the masses". *Journal of Education and Practice*, 7(12)
2. Langer, N., Dhankar, R. (2018). "Nano Open Online Courses: Short, Focused, and Targeted Learning". *International Journal of Information and Education Technology*, 8(4)
3. Brockett, R. G., and Hiemstra, R. (1991). *Self-Direction in Adult Learning: Perspectives on Theory, Research, and Practice*. Routledge
4. Ahl, H. (2006). "Motivation in adult education: A problem solver or a euphemism for direction and control?" *International Journal of Lifelong Education*, 25, 385-405
5. Ryan, R. M., and Deci, E. L. (2000). "Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions". *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67
6. Merriam, S. B., and Brockett, R. G. (2007). *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*. Jossey-Bass
7. Mezirow, J., and Taylor, E. W. (2009). *Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace, and Higher Education*. Jossey-Bass
8. Bates, A. W. (2015). "Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning". Tony Bates Associates Ltd. Retrieved from <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>